

Economia bàsica 4ESO

1. Criteris de qualificació

Competències Específiques	1	2	3	4	5
% valoració	20%	20%	20%	20%	20%

Instruments genèrics d'avaluació: - Test de control de cada unitat, redacció i presentació de l'esquema, activitats proposades i observació del treball personal a l'aula.

2. Metodologia i aspectes importants de la matèria

Treballar de manera competencial a l'aula suposa un canvi metodològic important; el docent passa a ser un gestor de coneixement de l'alumnat i l'alumne o alumna adquireix un grau de protagonisme més gran.

La competència en Economia Bàsica ha de permetre que els alumnes adquireixin una formació econòmica social i sostenible (global, de gènere, domestica/familiar, etc.) que contribueixi a fer que esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables, reflexius i crítics. Els ha de permetre donar respostes coherents als principals temes de debat econòmic i fer-ho aportant una reflexió crítica sobre les causes i les conseqüències dels problemes econòmics.

Aquesta matèria ha de potenciar la recerca de la informació, les possibles fonts i els diversos suports, així com la transformació d'aquesta informació en coneixement, per poder interpretar informacions i opinar de manera argumentada sobre qüestions de l'actualitat econòmica. Hem d'aconseguir també que els alumnes i les alumnes sàpiguin expressar-se oralment, escrita i gràficament amb un vocabulari específic en termes econòmics.

La metodologia d'aprenentatge d'aquesta assignatura tindrà les següents característiques:

- a) Classes interactives d'explicació de la matèria amb una presentació en format Power Point de cada unitat didàctica que culminarà amb un breu test sobre la matèria explicada que els alumnes hauran de respondre en un termini establert amb els coneixements que hauran adquirit. La presentació de cada unitat es compartirà en PDF via Teams per tal que la puguin consultar i assimilar.
- b) Durant les explicacions teòriques de cada unitat didàctica es realitzaran també activitats pràctiques relacionades amb la mateixa.
- c) En finalitzar cada unitat didàctica, els alumnes, hauran de presentar un resum o esquema de la unitat. Es realitzarà en format digital mitjançant qualsevol programari que permeti el desenvolupament de la competència digital de l'alumne. L'objectiu és que cada estudiant realitzi un treball de síntesi de la matèria estudiada que li permeti assimilar i ordenar els continguts treballats.
- d) En el tercer trimestre, es desenvoluparà un treball individual o per grups que consistirà en l'elaboració d'un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

Durant el curs es farà el possible per aplicar metodologies competencials basades en situacions d'aprenentatge que tinguin a veure amb l'actualitat més propera. Es podran analitzar situacions reals, fer visites presencials a empreses o institucions, comentar articles o notícies de premsa que tinguin a veure amb els continguts de l'assignatura, etc.

3. Enllaç curricular de la matèria

4t d'ESO		
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ	INSTRUMENTS AVALUACIÓ
1.- Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.	1.1 Analitzar les relacions d'interdependència i interconnexió de les decisions dels individus i la societat al sistema econòmic, posant en pràctica habilitats personals i socials de lideratge, cooperació i innovació, tant de manera presencial com virtual, en diferents contextos de treball en equip. 1.2 Identificar desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa, per contribuir a un món més equitatiu i sostenible, mitjançant mecanismes de participació ciutadana basats en el diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió en la societat. 1.3 Valorar com les decisions econòmiques, tant individuals com col·lectives, afecten la distribució de la riquesa al món i al medi ambient.	- Test de control de cada unitat - Redacció i presentació de l'esquema - Activitats proposades - Observació del treball personal a l'aula
2.- Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.	2.1 Analitzar experiències, en l'àmbit local i global, desenvolupades en el marc de les economies plurals (economia feminista, economia ecològica, economia circular, entre d'altres), i aprofundir entorn de propostes innovadores. 2.2 Reconèixer valors alternatius com el de la vida per sobre del diner, la cooperació per sobre de la competència, la responsabilitat social de les pròpies accions i la regulació responsable per part dels governs.	- Test de control de cada unitat - Redacció i presentació de l'esquema - Activitats proposades - Observació del treball personal a l'aula

	2.3 Valorar els drets econòmics i socials com a ciutadans, i implicar-se activament en els reptes relacionats amb el consum ètic i responsable.	
3.- Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.	3.1 Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigorositat i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat, present a l'entorn global i divers, amb criteris ètics. 3.2 Confeccionar una petita recerca d'una situació econòmica de l'entorn proper de l'alumnat. 3.3 Analitzar en grup, amb el suport de mitjans digitals, casos de problemes econòmics, valorant críticament la situació econòmica local i global, per proposar solucions en l'àmbit econòmic.	- Test de control de cada unitat - Redacció i presentació de l'esquema - Activitats proposades - Observació del treball personal a l'aula
4.- Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.	4.1 Analitzar les principals fonts financeres i els productes financers més habituals per a l'estalvi i la inversió, per ajudar a la planificació financera, tenint en compte les finances ètiques, en un món globalitzat. 4.2 Classificar les principals partides d'un pressupost públic, analitzant amb criteris de coherència i equitat la seva organització, distribució i ús, per determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia. 4.3 Analitzar el deute públic i el dèficit públic valorant les conseqüències del frau fiscal per a la societat i la sostenibilitat.	- Test de control de cada unitat - Redacció i presentació de l'esquema - Activitats proposades - Observació del treball personal a l'aula

5.- Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.	5.1 Conèixer la situació patrimonial i les necessitats financeres actuals, i preveure el moment i la magnitud de les futures (consum i oci, crèdit/finançament, estalvi i inversió i les assegurances com a mitjà de cobertura de riscos), en funció dels objectius personals i/o familiars; i estimar-ne el valor econòmic. 5.2 Utilitzar, amb iniciativa, estratègies de planificació i presa de decisions en la creació d'un pla financer personal i/o familiar que cobreixi les necessitats identificades i faciliti la consecució dels objectius establerts. 5.3 Analitzar l'elaboració, viabilitat i sostenibilitat del pla financer dissenyat, i millorar-lo en funció de la valoració realitzada, reflexionant sobre la importància de planificar les finances personals i familiars per contribuir al desenvolupament personal.	- Test de control de cada unitat - Redacció i presentació de l'esquema - Activitats proposades - Elaboració d'un pla financer personal - Observació del treball personal a l'aula
---	---	---